

**Принято**  
Решением Общего собрания работников  
МАДОУ «Детский сад №72»  
протокол № 3 от «30» 11 2022 г  
Председатель А.С. Попова Попова А.С.

**Утверждаю**  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №72»  
Салмина Л.С.



Введено в действие  
приказом № 128-0 от «30» ноября 2022г.

**Программа развития  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 72 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г.Казани.  
на 2023 – 2028 учебный год**

**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани.**

**Структура программы**

1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.
3. Стратегия развития дошкольного учреждения.
4. Задачи развития детского сада
5. Ожидаемые результаты
6. План деятельности по основным направлениям развития.

*Качественные характеристики программы:*

*Актуальность*

— Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования.

*Прогностичность*

— Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы внедрения ФГОС ДО в работу учреждения.

*Рациональность*

— Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность*

— Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность*

— наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость*

— в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность*

— соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность*

— Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**I. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.**

Методологической основой Программы развития учреждения являются: теории культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Рубинштейн.) социально-психологическая теория развития личности (Т.М. Андреева, Я Колеминский, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогических концепций игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротк Д.Б. Эльконин); концепция целостного развития ребенка - дошкольника как субъекта деятельности и нравственного поведения (Т.Н. Бабаева, М.В. Крулехт); психолого-педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А Ясвин и др.); концепция построения

развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселов, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, Т.И. Кульпина, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И. Якиманская).

Основой инновационного движения учреждения является опора на научно выверенную стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает воедино его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка. Основными принципами, на которых строится деятельность ДООУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции;
- принцип личностной ориентации;
- принцип культуросообразности;
- принцип дифференциации.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям;
- на приобщение детей к общечеловеческим культурным ценностям, а также ценностям присущих региональной культуре.

Главными компонентами программы развития являются:

- общественные идеи, потребности родителей;
- единое образовательное пространство - детский сад и семья.

Ребенок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его можно только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности, позволил определить ключевые позиции дальнейшего совершенствования и развития:

- обеспечивающего целостное развитие личности каждого ребенка;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- радикальное изменение характера развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- совершенствование образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающее и адекватное реагирование на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества.

*Ключевые идеи.* Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического

здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесс создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности ДОУ. Процесс перехода ДОУ от режима функционирования к режиму развития, рассматривается нами, не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы дошкольного образовательного учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

## **II. Характеристика состояния детского сада (аналитическая справка)**

Постановление «Об изменении сети учреждений образования г.Казани на 2017-2018 учебный год приказ №2323 от 26.06.2017г. об реорганизации МАДОУ «Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани путём соединения к нему МАДОУ «Детский сад №51 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани в МАДОУ «Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани с разрешением в двух зданиях по ул.Лукина, д.5а и ул.Копылова, д.8.

### **Первый критерий: Цели и приоритеты развития детского сада.**

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной программой развития образования «Сенеч», 2016 год.

### **Второй критерий: Обеспечение доступности дошкольного образования.**

Руководитель строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей микрорайона. Необходимо ввести в работу группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей, Семейный детский сад, как структурное подразделение детского сада, кружки и студии для неорганизованных детей. Вводятся в строй ранее перепрофилированные группы под кабинеты.

### **Третий критерий: Содержание дошкольного образования**

В детском саду разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, состоящая из двух частей. Первая разработана на основе:

- Обязательная часть Программы, разработанная с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;
- Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой

дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Вариативная часть направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционирует 1 группа с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

- Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей основывается на программе Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

- Работа по коррекции речевых нарушений основывается на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа содержит национально-региональный компонент обучения, разработанный на основе региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой, реализуемой во всех группах дошкольного возраста.

- ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, учетом регионального компонента и детского сада. В основу положены не всегда сопряженные комплексная и парциальные программы. Наблюдается стремление педагогов преодолеть эти противоречия программ посредством использования личностно-ориентированных технологий. Основная программа включает не сопряженные программы и не позволяют создать единый образовательный процесс. Поэтому изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, позволят определить перспективы дальнейшего развития учреждения, изменить учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную, расширив, границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

#### **Четвертый критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мир, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать

проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность

Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживается на основе нормативной карты развития Н.Коротковой и П.Нежнова. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

#### **Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Всего - 38 педагогов. Из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 24
- воспитатели по обучению татарскому языку – 3
- музыкальные руководители -3
- инструктора по физической культуре – 2
- учителя-логопеды – 3
- педагоги-психологи – 2

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №72» имеет высшее образование

Зам. заведующей имеет высшее образование

28 (73,7%) педагогических работников имеют высшее образование.

10 (26,3%) педагогических работников имеют среднее специальное образование.

13 (34,2%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

19 (50%) педагогических работников имеют первую квалификационную категорию

5 (13,2%) СЗД.

1 (2,6%) без категории.

38 (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

#### **Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.**

В учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Детский сад выполняет функции базовой площадки по стажировке работников образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования и республиканского Ресурсного центра: на его базе разрабатываются и апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

*Однако не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.*

#### **Седьмой критерий: Преобладающие ценности педагогического коллектива**

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

*Однако еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.*

#### **Восьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов**

Педагоги владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях.

*Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения.*

*Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей,*

*Не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников.*

*Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе администрации.*

#### **Девятый критерий: Сотрудничество педагогов и родителей, ориентация на совместные достижения.**

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родителей в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов детского сада.

*Однако еще не все педагоги осознанно ее реализуют.*

Родители участвуют в реализации тематических проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг другом и родителями.

*Однако совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.*

#### **Десятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.**

Наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования. Коллектив стабильный, сплочён на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города, Республики Татарстан и России.

В детском саду стимулируется профессиональный рост педагогов и создание собственных авторских систем.

*Педагоги слабо вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.*

#### **Одиннадцатый критерий: Материально-технические ресурсы детского сада.**

В детском саду созданы условия для использования ИКТ.

##### **Материально-техническая база**

- Компьютеры - 6,
- Мультимедийный проектор – 3 шт.,

- персональный компьютер – 30 шт.

4 точки подключения к Интернету.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

*Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта дошкольного учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются информационные технологии обучения.*

**Вывод:**

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и требованиям к развивающей предметно пространственной среде в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Необходимо приобрести дополнительно детские шкафы для раздевания, обновить спортивный инвентарь для физкультурной образовательной деятельности, необходимый учебно-вспомогательный материал.

По- прежнему актуальной остается проблема капитального ремонта овощехранилища и замены мягкого инвентаря; замена игрового оборудования на прогулочных участках.

### **Двенадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей**

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы у максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности.

Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической).

### **Цель программы развития:**

1. Создать условия для обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.
2. Создать условия для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

## **III. Национальное образование**

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача - углубить это чувство, помочь



растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона.

Для каждого человека родной язык - самое дорогое и святое богатство. В условиях новой языковой ситуации в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций.

В соответствии со Стратегией развития образования в РТ на 2010 - 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» и с целью развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, наш педагогический коллектив с сентября 2012 года приступил к успешному внедрению, реализации и использованию новых учебно-методических комплектов. Цель внедрения УМК научить дошкольников свободному общению на 2-х государственных языках РТ. Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и руководствуясь ФГОС ДО в детском саду ведется определенная работа: творческой группой разработана Концепция развития МАДОУ, вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования по использованию национально-регионального компонента в воспитательно-образовательной деятельности, разработано комплексно-тематическое планирование, реализующее задачи национально-регионального компонента.

Педагоги нашего ДООУ используют активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью, применяя современные информационные технологии через консультации, семинары, конкурсы презентаций, открытые НОД, акции. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала через карманные словарики, карточки, по диалогам проектов УМК «Татарча сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез».

Управленческая задача заведующего ДООУ при реализации УМК «Татарча сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез» в образовательном процессе и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ - это прежде всего:

- создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием).
- активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам.
- обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарским и русским языкам.

На сегодняшний день наши русскоязычные педагоги получили сертификаты после обучения в онлайн школе «Ана теле» и прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Билингвальное образование дошкольников в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Мы поставили перед собой важную задачу - создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства коллектива ДОУ и родителей воспитанников, ведь основные участники образовательного процесса - это дети, родители и педагоги.

Незаменимым помощником для нас в настоящее время является сайт детского сада в Электронном образовании, где создан раздел «Изучаем татарский язык/Татар теле ейрэнэбез», на которой родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, получить консультации, использовать игровой материал на сайте, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке.

При реализации УМК «Татарча сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез» используем информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, игры-драматизации, наглядный материал, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей.

Несмотря на то, что работа по внедрению УМК «Татарча сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез» в образовательный процесс ДОУ ведется в системе, требуется совершенствование работы в освоении детьми татарского языка. Дети дошкольного возраста не успевают освоить тот словарный минимум, который предполагался. Сами родители очень пассивны в этом направлении, хотя являются не последним звеном в вопросе обучению детей татарскому языку. В этом вопросе родители остаются равнодушными, невнимательными, не прослеживается сотрудничество с педагогами детского сада в вопросах изучения татарского языка детьми. Поэтому необходимо усилить работу с родителями по изучению детьми татарского языка.

#### Нормативно – правовая база

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Разработка нормативно – правовой базы. Привести в соответствие локальные акты, ООП ДОУ, Программу Развития, Программу воспитания в ДОУ	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
2.	Маркетинговая деятельность (расширение количества дополнительных образовательных услуг, разработка и внедрение новых)	2023 – 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
3.	Создание внутренней оценки качества образования (ВСОКО)	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
4.	Совершенствование механизма ВСОКО в МАДОУ	2023 год	
5.	Апробация модели и инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)	2023 – 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
6.	Разработка Программы Развития МАДОУ творческой группой и администрацией МАДОУ	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель Творческая группа
7.	Обсуждение проекта Программы Развития с коллективом МАДОУ и Наблюдательным советом	2023 год	Заведующий

8.	Внесение в Программу Развития предложений и её утверждения	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель Творческая группа
9.	Использование методов командной работы, делегирования полномочий. Работа творческих и рабочих групп	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
10.	Взаимодействие с социальными партнёрами: ИРО РТ, К(П)ФУ, СОШ «Лицей №26», ГИБДД, ЦВР, Поликлиника №7.	2023 – 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
11.	Взаимодействие с родителями как основными заказчиками услуг по уходу и присмотру, и получения дошкольного образования детьми	2023 – 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель Педагоги ДОУ
12.	Реализация и внедрение новых здоровьесберегающих технологий	2023 – 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Медицинский персонал
13.	Медико – профилактическая работа по предупреждению гриппа и ОРВИ	2023 – 2028 годы	Медицинский персонал Педагоги ДОУ
14.	Контроль за работой по физическому воспитанию	2023 – 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель Медицинский персонал
15.	Мониторинг здоровья детей (2 раза в год)	2023 – 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Медицинский персонал

#### Организационно – педагогическая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу МАДОУ. Создание рабочей группы по корректировке образовательной программы ДОУ	2023 - 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
2.	Утверждение плана по аттестации и повышению квалификации педагогического состава	2023 - 2028 годы	Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
3.	Участия коллектива ДОУ (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня	2023 - 2028 годы	Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
4.	Участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня	2023 - 2028 годы	Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель

5.	Предоставление отчёта о само обследовании деятельности Учреждения на сайте	2023 - 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
6.	Организация постоянно действующего семинара по организации отслеживания эффективности реализации ООП ДОУ	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
7.	Разработать авторскую технологию обучения татарскому языку	2024 год	Ст. Воспитатель Воспитатель по тат.яз.
8.	Провести экспертизу технологии обучения татарскому языку	2024 год	Ст. Воспитатель Воспитатель по тат.яз.
9.	Провести экспертизу моделей развивающей предметно – пространственной среды	2025 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
10.	Выстроить механизм взаимодействия всех участников образовательных отношений	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель Педагоги ДОУ
11.	Подготовить и опубликовать методические материалы, разработанные педагогами детского сада	2023 - 2028 годы	Ст. Воспитатель, Педагоги ДОУ
12.	Обучить педагогов новым цифровым технологиям	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
13.	Составить индивидуальные планы профессионального развития педагогов учреждения на основе выявленного дефицита компетентностей	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
14.	Составить индивидуальные планы профессионального развития педагогов учреждения на основе выявленного дефицита компетентностей	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
15.	Разработать систему разно – уровневых заданий направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей	2024 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
16.	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс	2024 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
17.	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности	2024 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
18.	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально –	2023 год	Ст. Воспитатель, Педагоги ДОУ

	личностное развитие		
19.	Обеспечить своевременную сменяемость материалов на сайте Учреждения	2023 год	Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
20.	Организация обучения педагогов технологии STEM - образования	2023 - 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель
21.	Налаживание долгосрочных партнёрских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями и научными организациями	2023 - 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель,
22.	Включить в воспитательно – образовательный процесс и рабочую программу воспитания знакомство детей с государственными символами	2023 - 2028 годы	Ст. Воспитатель, Педагоги ДОУ
23.	Включить государственные символы в развивающую предметно – пространственную среду	2023 год	Педагоги ДОУ
24.	Методическое сопровождение молодых педагогов. Наставники – как система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников	2023 - 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель, Педагоги ДОУ
25.	Создание электронного образовательного ресурса	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель

### Административно – хозяйственная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Разработка плана, финансово-хозяйственной деятельности	2023-2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР
2.	Развитие материально - технической базы ДОУ для обеспечения полноценных условий образовательного процесса	2023-2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР
3.	Благоустройство территории ДОУ: - создание малых архитектурных форм, - оборудование спортивно-физкультурной площадки, - зонирование открытых групповых площадок, - оборудование Автогородка,	2023-2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР

	- создание экопарка - создание огорода		
4.	Оборудовать прогулочные участки	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Педагоги ДОУ
5.	Мониторинг состояния пищеблока	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Шеф-повар
6.	Оборудовать помещения для дополнительных образовательных услуг	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР
7.	Приобретение и установка флага для поднятия с прослушиванием гимна	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР
8.	Оснащение образовательного процесса методической литературой, методическими пособиями, канцелярскими товарами, игрушками	2023-2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР
9.	Приобретение интерактивной доски	2023-2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР
10.	Приобретение электронной библиотеки	2023-2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР
11.	Приобретение электронного стола	2023-2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР
12.	Приобретение музыкального центра	2023-2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Зам.заведующей по АХР

#### Работа с семьёй

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Информационная доступность о качестве предоставляемых образовательных услуг на сайте детского сада	Январь 2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. воспитатель
2.	Расширение предоставляемых дополнительных образовательных услуг	2023 – 2028 годы	Заведующий, зам.заведующий
3.	Открытие консультационного пункта для детей, не посещающих дошкольное учреждение	2023 год	Заведующий
4.	Открытие групп семейного детского сада.	2024 год	Заведующий

5.	Открытие групп кратковременного пребывания детей	2023 год	Заведующий
6.	Открытие постоянно действующего семейного клуба	2025 год	Заведующий
7.	Внедрить нетрадиционную форму взаимодействия с родителями воспитанников	2023 – 2028 годы	Зам.заведующий, Ст. воспитатель, Творческая группа
8.	Разработка и реализация плана и проекта взаимодействия между ДОУ и школой	2023- 2028 год	Зам.заведующий, Ст. воспитатель Зам дир.по УВР
9.	Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников, клубных часов по ранней профориентации дошкольников	2024- 2025 год	Зам.заведующий, Ст. воспитатель, Инструктор по ФК, Педагоги –психологи
10.	Создание информационно – коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт, форум, блог ДОУ)	2023 – 2028 годы	Зам.заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ
11.	Провести совместный с родителями семинар по оценке профессиональной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС	2023 год	Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ
12.	Провести совместную с родителями конференцию по созданию модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребёнка во всех образовательных областях	2024 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель, Педагоги ДОУ
13.	Использование возможности сайта во взаимодействии с родителями при реализации тематических проектов в обучении татарскому языку	2023 год	Ст. Воспитатель, Воспитатель по обучению тат.яз. Педагоги ДОУ
14.	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, оснастить участки сюжетно – ролевыми играми	2023 год	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель, Педагоги ДОУ
15.	Информирование родителей о новых мероприятиях,	2023 – 2028 годы	Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ

	посвящённые государственным символам		
16.	Создание интернет групп (педагогический блог), сайт учреждения, интернет - ресурсы	2023 – 2028 годы	Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ
17.	Взаимодействие с семьёй по вопросам здоровьесбережения детей, формирование здорового образа жизни	2023 – 2028 годы	Заведующий, Зам. Заведующей, Ст. Воспитатель, Педагоги ДОУ, Мед.персонал

### Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опоры на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное



взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **Стратегия развития ДООУ**

**Миссия ДООУ.** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых, оптимального сочетания государственных и общественных образовательных запросов.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

#### **Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создание в ДООУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением целей и выполнением соответствующих задач проектов:

#### **Проект «Качество образования»**

**Цель:** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями поселка для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

#### **Программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Задачи:**

1. Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ

**Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»**

**Цель:** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

## Проект «Успешный педагог»

Цель: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Организовать работу по введению ФГОС ДО.

## Проект «Родной мой край»

Цель: Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам с учетом национально-региональных особенностей через совместную деятельность с родителями и через использование УМК «Татарча сейләшэбез», «Туган телдә сейләшэбез».

Задачи:

- продолжать создавать условия для изучения татарского языка;
- способствовать формированию толерантности в процессе духовно -

нравственного развития личности;

- расширять знания и представления педагогов, детей и родителей об истории и культуре народов Поволжья.

### Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационная работа.</b>		
Корректировка Положения «О языках образования в ДОУ» в соответствии с действующим законодательством	2023 год	Заведующий
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2023-2028 год	Зам.заведующий, Старший воспитатель
Принять активное участие на муниципальных и региональных семинарах по внедрению УМК «Татарча сейләшэбез», «Туган телдә сейләшэбез» в образовательный процесс.	2023 – 2028 год	Старший воспитатель, Воспитатели по обучению татарскому языку, Воспитатели
Обновить кабинет национального быта, отвечающий современным требованиям	2023 – 2028 год	Старший воспитатель, Воспитатели, Воспитатели по обучению татарскому языку
Создать в группах уголки для родителей, отражающие материалы по обучению детей двум государственным языкам: - вывесить информацию о УМК «Татарча сейләшэбез», «Туган телдә сейләшэбез»; вывесить словарный минимум, который должны освоить дети данного возраста; - указать сайты, где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи домашних условиях; - указать адрес сайта Детского сада; - продолжать работу по обновлению информации на сайте ДОУ в разделе - «Изучаем татарский язык».	2023 – 2028 год	Старший воспитатель, Воспитатели, Воспитатели по обучению татарскому языку
Оприходовать пособия УМК «Татарча сейләшэбез», «Туган телдә сейләшэбез», технические средства обучения.	По мере поступления	Заведующий, Зам.заведующий, Старший воспитатель
Составить картотеку имеющихся пособий УМК «Татарча сейләшэбез», «Туган телдә сейләшэбез»: - по возрастам, - по темам.	2023-2028 год	Воспитатели, Воспитатели по обучению татарскому языку
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
Обсуждение вопросов внедрения и применения УМК «Татарча	2023 – 2028 год	Зам.заведующий, Старший воспитатель

сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез» по обучению детей двум государственным языкам РТ в ДОУ на педагогических советах, проведение консультаций, семинаров, мастер-классов		
Принимать участие в реализации комплексно-тематического планирования с учетом национально-регионального компонента и использования УМК «Татарча сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез».	ежегодно	Зам.заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели по обучению татарскому языку
<p>Работа с детьми в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать речевую среду для освоения детьми знаний по татарскому языку;</li> <li>- организовывать прослушивание аудиоприложений, просмотров мультфильмов на татарском языке;</li> <li>- организовать просмотр видеодисков;</li> <li>- проводить диагностику знаний детей татарского языка (на начало года и на конец года);</li> <li>- организовать конкурсы рисунков по просмотренным мультфильмам, прослушанным аудиодискам со стихами, сказками, песнями и т.д.;</li> <li>- разучивание стихов на татарском (русском) языках;</li> <li>- разучивание песен на татарском (русском) языках;</li> <li>- организовывать драматизации сказок на татарском языке.</li> </ul>	ежегодно	Зам.заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Воспитатели по обучению татарскому языку
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести групповые родительские собрания, на котором обсудить одним из вопросов повестки дня по использованию современных эффективных образовательных технологий, в т. ч. УМК «Татарча сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез»;</li> <li>- провести Дни открытых дверей (просмотр НОД с детьми с использованием УМК «Татарча сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез»);</li> <li>- подготовить пакет необходимого материала в помощь для родителей при создании речевой среды дома (сайт, рабочая тетрадь);</li> </ul>	ежегодно	Зам.заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Воспитатели по обучению татарскому языку

<p>- размещать информацию в уголке для родителей (по УМК «Татарча сейләшэбез», «Туган телдә сейләшэбез»);</p> <p>- совместные мероприятия с детьми и их родителями;</p> <p>- совместные конкурсы между детьми и их родителями на знание татарского языка;</p> <p>- совместные посещения музея и детской библиотеки.</p>		
---	--	--

### **Проект «Сотрудничество»**

Цель: Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

### **Проект «Предметно-пространственная среда»**

Цель: Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством

организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

**Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- 1.максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- 2.возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- 3.реализацию различных образовательных программ;
- 4.в случае инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- 5.учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

- 1.Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.
- 2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- 3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Мероприятия по реализации проекта**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.</b>		
Приобретение телевизоров, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2023 -2028 год	Заведующий, Старший воспитатель, Зам.заведующей по ХД
Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2023 -2028 год	Заведующий, Старший воспитатель, Зам.заведующей по ХД
Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды,	2023 -2028 год	Заведующий, Старший воспитатель,

ее модернизация и развитие		Зам.заведующей по ХД
<b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. (отдельное приложение)</b>		
<b>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>		
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	2023 -2028 год	Заведующая Старший воспитатель, Зам.заведующей по ХД
Обеспечение комплектом подписных изданий	2023 -2028 год	Заведующий, Старший воспитатель, Зам.заведующей по ХД

### Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

Соответствие образовательному заказу общества:

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

### Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.



**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №72	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Салмина Людмила Семеновна	
СЕРТИФИКАТ 78BA39893E4B2F99E78917BA4D4D89C7 476ED93A	ПОДПИСАН 11.01.2023 12:40:59 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	